

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Протокол №3 від 30.12.2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор школи

С. Цьова

**Стратегія розвитку  
Жоржівської загальноосвітньої школи  
I-III ступенів  
Шишацької селищної ради  
Полтавської області  
на 2022-2026 роки**

с. Жоржівка

2022 рік

## Вступ

Стратегія розвитку Жоржівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Шишацької селищної ради Полтавської області (далі – заклад), спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта України XXI століття», Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів освіти. Стратегія розвитку враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства;
- якісна підготовка підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу освіти:

- ✓ визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти;
- ✓ спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень;
- ✓ зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями.

Основні шляхи розвитку закладу направлені на **реалізацію концепції**

**"Нової української школи"** складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.

4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

**Місія закладу** – розбудова сучасного освітнього середовища для всебічного розвитку навчання, виховання та соціалізації здобувачів освіти, готових до ефективної праці в конкурентному середовищі.

**Візія** – демократичне освітнє середовище, в якому шляхом партнерської взаємодії відповідального вчителя і активної батьківської громади розвивається щаслива, успішна та здорова дитина, готова до самореалізації в сучасному світі.

**Цінності** – гідність, рівність, справедливість, толерантність, культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра, верховенство права, нетерпимість до корупції, патріотизм, соціальна відповідальність, лідерство та самореалізація, свобода, повага до рідної мови, демократія, партнерство, дружба.

**Мета розвитку закладу** – забезпечення всебічного розвитку навчання, виховання, виявлення, обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя. Готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами.

**Завдання:**

- створення системи управління закладу освіти як цілісної організації відкритої соціальної системи;
- створення нового освітнього простору;
- створення сучасного безпечного освітнього середовища закладу освіти;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- створення системи прозорості та інформаційної відкритості;
- формування системи цінностей, стрижневим вектором якої передусім є цінності дитиноцентральної освіти;
- створення психологічного комфортного середовища;
- модернізація системи методичного супроводу, безперервного професійного розвитку педагогів;

- забезпечення академічної доброчесності;
- упровадження педагогіки партнерства;
- виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям;
  - підготовка випускників закладу, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями та наскрізними вміннями «Нової української школи» - особистостей, інноваторів, патріотів.

**Термін для реалізації стратегії: 2022 – 2026 навчальні роки.**

**Очікувані результати:**

- підвищення якості освіти, розбудова внутрішньої системи оцінювання якості освіти;
- зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив;
- здійснення проєктної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення через використання медіаграмотності;
- підвищення якості знань учнів;
- створення умов для дистанційного навчання та онлайн – освіти;
- формування позитивного іміджу навчального закладу;
- реалізація сучасної державної політики в освітній галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти і потреб учасників навчально-виховного процесу та нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;
- автономія закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності;
- науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- демократія і гуманізм освітнього процесу;
- забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- створення чіткої інноваційної системи освіти;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи навчального закладу;
- етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

### **Загальна інформація.**

Будівля Жоржівської ЗОШ I-III ступенів прийнята в експлуатацію 1974 р., земельна ділянка має площу 1,9 га.

Адреса школи: с. Жоржівка, вул. Центральна, 76

Атестація школи: 2018 р.

Освітній процес у закладі здійснюється згідно із Законодавством України та Статутом, затвердженим рішенням четвертої сесії першого скликання Шишацької селищної ради від 15.12.2015 р.

Школа має статус загальноосвітнього навчального закладу. Всього функціонує 11 класів, середня наповнюваність класів – 6 учнів.

У закладі діють кабінети: фізики, хімії та біології, інформатики, комбінована майстерня, спортивна зала.

На сьогоднішній день заклад укомплектований педагогічними кадрами відповідно до фахової освіти, це 18 педагогів.

#### Освітній рівень:

вища освіта – 18 (100 %)

#### Кваліфікаційний рівень:

спеціаліст вищої категорії – 3 (17%);

спеціаліст I категорії – 13 (72 %);

спеціаліст II категорії – 2 (11 %);

### **Організація освітнього процесу відповідно до триступеневої структури закладу**

В проєктуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу «від учня», тобто декларування та втілення на практиці ідеї, які відображають ставлення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи протягом всього життя .

*Початкова школа (1 – 4 класи)* є чотирирічною. Здобуття початкової освіти діти починають у віці 6 – 7 років. Вибір навчального закладу здійснюється за місцем проживання або за бажанням батьків в інших закладах освіти з урахуванням освітніх потреб дитини (спеціалізовані школи, навчання дітей з особливими потребами тощо). Початкова школа може функціонувати як самостійний заклад освіти або діяти в комплексі з гімназією.

**Метою початкової освіти** є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально-етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

**Завдання початкової освіти:**

- створення умов для психолого – педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;
- фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;
- формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- національно – патріотичне, морально – етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

**Базова середня освіта (5 – 9 класи)** тривалістю навчання 5 років, продовжує реалізацію завдань освіти, розпочату в початковій школі, розширюючи і доповнюючи їх відповідно до вікових і пізнавальних можливостей учнів. Тут закладається той універсальний, спільний для всіх загальноосвітній фундамент, необхідний і достатній для розуміння сучасного світу і усвідомленого функціонування в ньому, реалізації кожним учнем у подальшому своїх особистих освітніх, професійних і загалом життєвих планів. З огляду на зазначене основною характеристикою освіти на цьому рівні має бути її цілісність, фундаментальність і відносна завершеність.

**Метою базової середньої освіти** є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

**Завдання базової середньої освіти:**

- створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;

- інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів;
- формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язберезувальної поведінки;
- розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності;
- формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя;
- виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе; громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів;
- формування ставлення учнів до освіти як важливої невід'ємної складової загальної культури людини;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців.

**Старша школа (10 – 11 класи) набір буде здійснюватися до 2024 р.** забезпечує профільну освіту(поглиблене вивчення історії України) учнів на завершальному етапі шкільного навчання, задоволення і розвиток пізнавальних інтересів, нахилів і здібностей здобувачів профільної освіти, сприяння їхньому життєвому і професійному самовизначенню. Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі". Тому призначення старшої школи – оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально – особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення

учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення. У зв'язку з цим, головним стає питання те, яким чином той чи інший профіль забезпечує досягнення учнем необхідного рівня базової компетентності та сприяє здійсненню учнем успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху: забезпечення можливостей для конструювання кожним учнем власної освітньої траєкторії;

- цілеспрямована підготовка учнів до успішного продовження навчання на наступних рівнях освіти за обраним напрямом спеціалізації;
- розвиток ключових і предметних компетентностей випускників, достатніх для забезпечення конкурентоздатності в здобутті освіти на вищих рівнях;
- створення умов для різнобічного розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх здібностей, освітніх потреб та інтересів.

**Стратегія розвитку закладу освіти включає наступні напрями:**

- ✓ освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ педагогічна діяльність;
- ✓ управлінські процеси закладу освіти.

У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

**Освітнє середовище закладу освіти** є одним з важливих компонентів системи освітньої діяльності. Тому пріоритетами є: безпечність, комфорт освітнього середовища, їх вплив на навчання та загальну атмосферу. Заклад має створити середовище, яке б мотивувало до навчальної діяльності, здорового способу життя та екологічної поведінки. Виходячи з цього основними пріоритетами навчально-виховного комплексу є:

- ✓ забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- ✓ створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- ✓ формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

**Система оцінювання здобувачів освіти**

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- по-перше, вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначатися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- по-друге, оцінювання має ґрунтуватися на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють.



Система оцінювання здобувачів закладу освіти базується на таких принципах:

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

### **Діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

Метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (частина 1 статті 12 Закону України «Про освіту»).

Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план (пункт 9 частини 1 статті 1 Закону України «Про освіту»).

Виховний процес є невід'ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтуватиметься на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність)

Нова українська школа буде працювати на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі школа максимально враховує права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків. Тому дуже важливою є комунікація між педагогічними працівниками і батьками. Адже від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу.

Процес навчання не може спиратись лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Вчителі мають вчити учнів умінням робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, необхідно формувати ключові компетентності, простежувати у викладанні предметів (курсів) наскрізні змістові лінії.

Реалізація Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти буде здійснюватися через:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

### **Управлінські процеси закладу освіти**

Метою управлінської діяльності є координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

#### ***Основні завдання, які ставить заклад освіти:***

- управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

#### **Шляхи реалізації:**

- наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці

учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;

- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

**Механізм управлінської діяльності включає:** діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу освіти, робота педагогів в режимі академічної свободи.

На здійснення завдань Стратегії розвитку закладу освіти джерелами фінансування є державні кошти та кошти місцевого бюджету.

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу.

**Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:** перехід до автономії закладу освіти; упорядкування території закладу; поповнення кабінетів необхідними меблями; проведення ремонту навчальних кабінетів; поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням; впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність закладу.

Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база може стати базою для реалізації запитів батьків та учнів.

## **Реалізація цілей і завдань здійснюється через:**

### **1. Проєкт «Управління закладом освіти»**

#### **Мета:**

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи закладу освіти;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи".

#### **Завдання:**

- забезпечення оптимальної структури закладу освіти;
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу освіти;
- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти.

#### **Пріоритети:**

- управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
- забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;

- залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

### Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Організація освітнього процесу; виконання нормативних документів; вдосконалення внутріньшкільного контролю	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу	2022-2026	Керівництво
2	Управління освітнім процесом закладу. Проведення педагогічних рад	Об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду	2022-2026	Керівництво
3	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольної-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя	2022-2026	Керівництво
4	Рациональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між керівництвом та працівниками закладу	Покращення роботи всіх сфер шкільної діяльності	2022-2026	Керівництво
5	Здійснення адміністративно-господарської роботи	Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти, залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту	2022-2026	Керівництво
9	Звітування директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, гласність	2022-2026	Керівництво
10	Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на шкільному сайті та стендах	Інформованість педагогічних працівників, учнів, батьків у роботі закладу	2022-2026	Керівництво

## 2.Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

### Мета:

- підвищити престиж педагогічної професії у суспільстві;
- створити систему планомірного поповнення закладу освіти висококваліфікованими спеціалістами та забезпечити високу результативність професійної діяльності педагогічних кадрів;
- створити сприятливі умови для професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечити їхні конституційні права.

### Завдання:

- оптимізація кадрового забезпечення закладу освіти;
- підвищення ролі педагога у формуванні суспільства;
- підвищення рівня соціально-економічного та фінансового забезпечення підготовки педагогічних працівників, їх професійної діяльності.

### Пріоритети:

- обґрунтоване прогнозування потреби в педагогічних працівниках;
- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників.

### Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Визначення потреби в педагогічних працівниках	Стабілізація кадрового складу закладу освіти	2022	Керівництво
2	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями та надавати пріоритет при розподілі педагогічного навантаження педагогам з відповідною спеціальною освітою та творчими, професійними досягненнями	Моральне та матеріальне стимулювання вчителів	2022-2026	Керівництво
3	Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації педпрацівників; впровадження сучасних інформаційних технологій	Ріст професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу	2022-2026	Керівництво
4	Удосконалення професіоналізму та	Підвищення якості освіти	2022-2026	Керівництво

	методичної майстерності педагогічних працівників, широкого використання інноваційних технологій			
5	Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців	Виявлення найбільш активної, талановитої молоді	2022-2026	Керівництво
6	Забезпечення участі педагогів у фахових конкурсах з метою висвітлення та розповсюдження передового педагогічного досвіду	Підвищення професійного рівня педагогічних працівників	2022-2026	Керівництво
7	Організація щорічного моніторингу якості методичної роботи з педагогічними працівниками	Підвищення якості освіти	2022-2026	Керівництво

### 3. Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище»

#### Мета:

- забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;
- створення єдиного освітнього інформаційного середовища;
- підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

#### Завдання:

- модернізація комп'ютерної техніки,
- використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;
- широке впровадження в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій;
- перепідготовка педагогічних кадрів, продовження навчання педагогічних працівників по оволодінню комп'ютерною грамотністю.

#### Пріоритети:

- впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
- комп'ютеризація освітнього процесу.

#### Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	Створення єдиного інформаційно-освітнього простору	2022-2022	Керівництво, вчитель інформатики
2	Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет	Забезпечення підвищення якості освіти	2022-2026	Керівництво
3	Формування баз даних педагогічних працівників, учнів закладу освіти	Якісно новий рівень функціонування системи управління освітнім процесом та закладом в цілому	На початку поточного навчального року	Керівництво, вчитель інформатики
4	Інформатизація управління закладом освіти: - інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки.	Скорочення часу, виділеного на прийняття управлінських рішень за рахунок упровадження та експлуатації систем перетворення інформації	2022-2026	Керівництво
5	Формування інформаційної культури учасників освітнього	Організація доступу учнів, педагогічних	2022-2026	Керівництво, керівники МО,

	процесу	працівників до вітчизняних і світових інформаційних ресурсів		вчитель інформатики
6	Створення умов для навчання співробітників закладу новим комп'ютерним технологіям та підвищення рівня їх цифрової грамотності.	Здійснення розвитку ІКТ компетентностей	2022-2026	Керівництво
7	Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	Організація доступу учнів, педагогічних працівників, батьків, громадськості до сайту закладу освіти Зацікавленість учнів у створенні сторінки або пошуку матеріалу для сайту	2022-2026	Керівництво, керівники МО, педагог-організатор, практичний психолог, вч.інформатики
8	Інформатизація діяльності бібліотеки	Запровадження передумов розробки та упровадження електронних документів	2022-2026	Бібліотекар
9	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Впровадження інформаційних технологій в освітній процес	2022-2026	Керівництво

#### 4. Проєкт «Освітній процес»

##### Мета:

- забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
- сприяння різнобічному розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- розвиток життєвих компетентностей учнів та здатності навчання упродовж життя.

##### Завдання:

- забезпечення реалізації права громадян на базову загальну середню освіту;
- виконання вимог Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;
- підготовка учнів до подальшої освіти та трудової діяльності;



- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
- розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;
- забезпечення наступності між початковою загальною освітою та базовою загальною середньою освітою.

#### **Пріоритети:**

- запровадження сучасних форм і методів навчання;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
- формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню і вихованню.

### **Шляхи реалізації**

<b>№ з/п</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Очікувані результати</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відповідальні</b>
1	Організація розробки та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів	Розвиток талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь здобувачів освіти	2022-2026	Керівництво, педагогічні працівники
2	Забезпечення учнів підручниками	Створення оптимальних умов для здобуття освіти	2022-2026	Керівництво, бібліотекар
3	Реалізація Концепції Нової української школи	Створення умов для набуття життєвоважливих компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів	2022-2026	Керівництво школи, педагогічні працівники
4	Залучення батьківської громадськості до стратегічного планування та до участі в освітніх проєктах	Підвищення рівня навченості та вихованості учнів, зміцнення матеріальної бази закладу освіти	2022-2026	Керівництво, педагогічні працівники

### **Додаток до проєкту «Освітній процес» щодо реалізації Концепції Нової української школи**

<b>№ з/п</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Очікувані результати</b>	<b>Терміни виконання</b>	<b>Відповідальні</b>
1	Моніторинг адаптації новоприбулих учнів до початку навчання	Створення сприятливого психологічного клімату для здобувачів освіти	2022-2026	Учителі 1-4-х класів
2	Упровадження корекційної роботи в перший, адаптаційно-ігровий цикл навчання (1-2 класи)	Сприяння більш комфортній адаптації учнів до нових умов у здобутті освіти	2022-2026	Учителі 1-2-х класів

3	Упровадження корекційної роботи в основний цикл навчання (3-4 класи)	Формування самостійності, закріплення навичок самообслуговування	2022-2026	Учителі 3-4-х класів
4	Упровадження корекційної роботи в базовій школі НУШ (5-6 класи)	Сприяння більш комфортній адаптації учнів до нових умов у здобутті освіти	2022-2024	Учителі 5-6-х класів
5	Створення системи співпраці (педагог-учень-батьки)	Формування педагогіки партнерства	2022-2026	Керівництво, учителі

## 5. Проєкт «Виховна система»

### Мета:

- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей з урахуванням найважливіших компонентів освітнього процесу щодо формування особистості, здатної самореалізовуватися в умовах сучасних змін у суспільстві;

### Завдання:

- впровадження нових технологій організації виховного процесу в урочній, позаурочній діяльності закладу освіти, спрямованих на розвиток особистості дитини;
- формування національної міжкультурної толерантності та перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір;
- реалізація у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу у шкільному та класному колективах;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;
- подальший розвиток діяльності шкільного самоврядування;
- забезпечення єдності навчання й виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;
- формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу;
- розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі;
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень.

### Пріоритети:

- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Здійснення виховного процесу відповідно до	Організація виховного процесу на основі	2022-2026	Керівництво

	діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти	принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість		
2	Удосконалення системи виховної роботи закладу, впровадження нових технологій та методик виховання учнів	Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства	На початку поточного навчального року	Педагог-організатор, класні керівники
3	Забезпечення ефективності проведення профілактичних заходів, спрямованих на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.	2022-2026	Керівництво, вчителі
4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, учнів, місцевої громади	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості	2022-2026	Педагог-організатор, класні керівники
5	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами	Залучення дітей до експедиційної, художньопрактичної, навчальнопізнавальної діяльності	2022-2026	Керівництво, класні керівники, керівники гуртків
6	Впровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів		2022-2026	Керівництво
7	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності	Дійєве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах	2022-2026	Педагог-організатор
8	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді,	Розвиток спортивних та творчих здібностей учнів	2022-2026	Керівництво, педагог-

	спортивних змагань, фестивалів, свят тощо			організатор, вчителі
9	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ	Збереження та примноження традицій закладу освіти	2022-2026	Керівництво, педагог-організатор, класні керівники
10	Вивчення передумов та причин виникнення булінгу (цькування) в закладі освіти	Створення системи профілактичної роботи в закладі освіти	2022-2026	Керівництво, соціальний педагог, класні керівники
11	Розроблення плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти	Розроблення плану заходів	Постійно	Керівництво, соціальний педагог
12	Проведення інформаційно-просвітницької діяльності серед учасників освітнього процесу щодо форм, причин і наслідків булінгу (цькування), заходів у сфері запобігання та протидії булінгу (цькування), формування нетерпимого ставлення учнів до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках	Створення безпечного толерантного середовища, виховання соціально-активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі	2022-2026	Вчителі, соціальний педагог
13	Організація зустрічей дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	Навчити учнів захищати свої права та інтереси	2022-2026	Керівництво
14	Проведення аналізу ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти	Позитивні зміни даного проєкту у закладі освіти	2021-2026	Керівництво

## 6. Розділ «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»

### Мета програми:

- забезпечення в закладі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

### Завдання:

- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу

#### **Пріоритети:**

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти.

#### **Очікувані результати:**

- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

№ з/п	Зміст роботи	2022	2023	2024	2025	2026	Відповідальні
1	Проведення технічного аналізу стану приміщень школи	+	+	+	+	+	Керівництво
2	Проведення поточного ремонту: - навчальних кабінетів, - спортивного залу, - бібліотеки, - їдальні, - допоміжних приміщень, - туалетів, - коридорів, сходів;	+	+	+	+	+	Керівництво
3	Благоустрій шкільного подвір'я: - поточний ремонт допоміжних приміщень; - фарбування вуличного спортивного обладнання; - облаштування клумб, саду, території закладу; - заміна паркану.	+	+	+	+	+	Керівництво
4	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	+	+	+	+	+	Керівництво
5	Проведення ревізії та реконструкції тепlopостачання	+	+	+	+	+	Керівництво
6	Проведення капітального ремонту: - внутрішніх туалетів; - харчоблоку;	+	+				

	- покрівлі закладу.			+			
7	Проведення інвентаризації шкільного майна	+	+	+	+	+	Керівництво
8	Придбання: - шкільні меблі; - інтерактивна панель; - комп'ютерна техніка - дидактичний матеріал для НУШ.	+	+	+	+	+	Керівництво
9	Придбання обладнання та меблів для харчоблоку: - витяжка електрична; - виробничі столи; - холодильник	+	+	+			Керівництво
10	Здійснення ремонту комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+	Керівництво
11	Придбання спортивного інвентарю	+	+	+	+	+	Керівництво
12	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)	+	+	+	+	+	Керівництво
13	Забезпечення медикаментами та канцтоварам	+	+	+	+	+	Керівництво
14	Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу (створення безпечного середовища	+	+	+	+	+	Керівництво

## ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ТЕМОЮ ЗАКЛАДУ

Робота педагогічного колективу спрямована на реалізацію загальної нової науково-методичної проблеми **«Формування компетентної особистості шляхом реалізації діяльнісного підходу та використання інноваційних освітніх технологій»** та науково-методичної проблеми школи **“Ефективне поєднання інноваційних освітніх технологій, діяльнісного підходу для забезпечення розвитку компетентної особистості”**

Напрямок виховної роботи школи: **«Національно-патріотичне виховання учнів».**

Мета виховної діяльності школи: **«Формування всебічно розвиненої компетентної особистості, гідного громадянина, що підтримує здоровий спосіб життя та здатний до саморозвитку, творчості, самоосвіти та самоаналізу».**

### Перспективна мережа на 2022-2026 р.

Класи	2022-2023 н. р.	2023-2024 н. р.	2024-2025 н. р.	2025-2026 н. р.
1.	5	4	5	3
2.	7	5	4	5
3.	5	7	5	4
4.	–	5	7	5
5.	6	–	5	7
6.	7	6	–	5
7.	8	7	6	–
8.	6	8	7	6
9.	5	6	8	7
10.	9	5	6	8
11.	7	9	5	6
<b>Всього учнів:</b>	65	62	58	56





### Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації 2022-2026 роки

№	ПІБ вчителя	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Цьова С. В	А(в)	К(д)			А(д)/К(в)
2.	Алпатова С. І		К(в)	А(в)/К(з)	А(з)	
3.	Костирко Т. М.				К	А
4.	Рябко Н. В.	К	А			
5.	Коновалов М. В.	А			К	
6.	Явтушенко А. П.	К			А	
7.	Діготь А. М.				К	А
8.	Лузяніна Л. В.	А				К
9.	Вітценко А. М.	А				К
10.	Явтушенко Н. О.	А		К		
11.	Павелко С. М.	К	А			
12.	Маслівець Н. М.	А				К
13.	Коновалова І. І.	А	К			
14.	Вітценко С. П.	К	А			
15.	Цьова А. М.		А	К		
16.	Пасхал Н. М.			К	А	
17.	Луценко Л. Г.				К	А
18.	Діготь В. Г. (бібл.)				К	А
19.	Іваненко В. С.		К	А		

А(д) – атестація директора

А(з) – атестація заступника директора

К, К(в) – курсова перепідготовка вчителя при ПОІППО

А, А(в) – атестація вчителя

**ПРИМІТКА:**

\* Щорічне підвищення кваліфікації до 30 год.

### Схема інформаційного простору закладу

